

İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI

VI. İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI

SONUÇ RAPORU

“İç Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Yürütülme Sürecinin Yeniden Değerlendirilmesi”

03 EYLÜL 2021

MALATYA

DÜZENLEME KURULU

Çalıştay Onursal Kurul

Prof.Dr. Ahmet KIZILAY

Prof.Dr. Rukuye AYLAZ

Çalıştay Başkanı

Prof.Dr. Serap PARLAR KILIÇ

Düzenleme Kurulu Üyeleri

Prof.Dr. Serap PARLAR KILIÇ

Doç.Dr. Medet KORKMAZ

Doç.Dr. Seyhan ÇITLIK SARITAŞ

Arş.Gör.Gürkan ÖZDEN

Çalıştay Sekreteryası ve İletişim

Arş.Gör.Gürkan ÖZDEN

Yer: İnönü Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, Zoom Platformu, Malatya

İletişim: gurkan.ozden@inonu.edu.tr

Değerli Hocalarım ve Meslektaşlarım,

VI. İç Hastalıkları Hemşireliği Eğitimi Çalıştayı 3 Eylül 2021 tarihinde İnönü Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı tarafından **“İç Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Yürütülme Sürecinin Yeniden Değerlendirilmesi”** teması ile gerçekleştirilmiştir.

Online platformda düzenlenen VI. İç Hastalıkları Hemşireliği Eğitimi Çalıştayı 65 farklı Üniversiteden İç Hastalıkları Hemşireliği dersinin yürütücüsü olan öğretim elemanlarından oluşan toplam 181 kişinin katılımı ile tamamlanmıştır. Çalıştay programında iki konferans ve grup çalışmalarının yer aldığı bir oturum yer almıştır. Hemşirelik Eğitim Derneği (HEMED) Başkanı Prof.Dr. Hülya OKUMUŞ **“Uzaktan Öğretim Sürecinde Hemşirelik Derslerinin Teorik-Klinik Yürütülme Süreci, Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri”** konulu sunumu aktarmıştır. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Üyesi Doç.Dr. H. Gülhan ORHAN KARSAK **“Postpandemi Sürecinde Öğretimde Yeni Yaklaşımlar”** konulu sunumu aktarmıştır.

Çalıştay programında toplam dört çalışma grubu oluşturulmuş ve bu oluşturulan dört grupta yeniden yüz yüze eğitime geçiş sürecinde iç hastalıkları hemşireliği dersinin teorik eğitim süreci, klinik uygulama süreci, ölçme ve değerlendirilme süreci ve dersin yeniden yürütülme sürecine ilişkin önerileri içeren konular tartışılmıştır.

İnönü Üniversitesi olarak ev sahipliğini üstlendiğimiz ve sizlerin katkı ve katılımlarınız ile değer bulan **“VI. İç Hastalıkları Hemşireliği Eğitimi Çalıştayı”** sonuç raporunu sizlerle paylaşmaktan büyük mutluluk duymaktayız. Katkı ve katılım sağlayan İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı ailesinin tüm değerli üyelerine teşekkürlerimizi sunarız.

Sevgi ve Saygılarımla...

Prof.Dr. Serap PARLAR KILIÇ

İnönü Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi

İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

VI. İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ EĞİTİMİ ÇALIŞTAY PROGRAMI

Amaç:

Çalıştayın amacı pandemi ile birlikte yeniden yüz yüze eğitime geçiş sürecinde iç hastalıkları hemşireliği dersinin teorik eğitim süreci, klinik uygulama süreci, ölçme ve değerlendirilme süreci ve dersin yeniden yürütülme sürecinin tartışılması, yaşanan ve olası sorunlara yönelik çözüm önerilerinin değerlendirilmesidir.

Çalıştay Süreci:

Çalıştay programı Zoom Platformu üzerinden gerçekleştirilmiştir. Açılış konuşmaları ile başlayan çalıştay'da ilk olarak iç hastalıkları hemşireliği dersinin uzaktan öğretim sürecini ve memnuniyet durumunu değerlendirme anketlerinin sonuçları paylaşılmıştır. İki konferans sonrası grup oturumları başlamış ve her grupta deneyimli hocaların eşit şekilde dağıtılmasına özen gösterilmiştir. Grup çalışmalarının tamamlanmasının ardından her bir grup temsilcisi tüm katılımcılara raporunu sunmuş, konular tartışılmış, öneri ve ilaveler yapılmıştır. Ardından VI. İç Hastalıkları Hemşireliği Eğitimi Çalıştay sonuç raporu paylaşılmış ve VII. İç Hastalıkları Hemşireliği Eğitimi Çalıştay'ını düzenleyecek üniversite belirlenmiştir. Toplantının bir sonraki ev sahipliğini Uludağ Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı üstlenmiştir.

03.09.2021	ÇALIŞTAY PROGRAMI
09.00-09.30	<i>İstiklal Marşı ve Saygı Duruşu</i> <i>Açılış Konuşmaları</i> Prof. Dr. Serap PARLAR KILIÇ <i>İnönü Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı</i> Prof. Dr. Rukuye AYLAZ <i>İnönü Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı</i> Prof. Dr. Ahmet KIZILAY <i>İnönü Üniversitesi Rektörü</i>
09.30-10.00	<i>İç Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Uzaktan Öğretim Sürecini ve Memnuniyet Durumunu Değerlendirme Anketlerinin Sonuçlarının Paylaşılması</i> · <i>Öğretim Elemanının Uzaktan Öğretim Sürecini ve Memnuniyet Durumunu Değerlendirme Anket Sonuçları</i> · <i>Öğrencilerin Uzaktan Öğretim Sürecini ve Memnuniyet Durumunu Değerlendirme Anket Sonuçları</i>

	Doç.Dr. Medet KORKMAZ <i>İnönü Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Öğretim Üyesi</i>
10.00-10.20	ARA
10.20-11.00	<i>Uzaktan Öğretim Sürecinde Hemşirelik Derslerinin Teorik-Klinik Yürütülme Süreci, Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri</i> Prof. Dr. Hülya OKUMUŞ <i>Hemşirelik Eğitim Derneği (HEMED) Başkanı</i>
11.00-12.00	<i>Postpandemi Sürecinde Öğretimde Yeni Yaklaşımlar</i> Doç.Dr. H. Gülhan ORHAN KARSAK <i>İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Üyesi</i>
12.00-13.00	ÖĞLE ARASI
13.00-15.00	GRUP OTURUMLARI 1. Yeniden Yüz Yüze Eğitime Geçiş Sürecinde İç Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Teorik Eğitim Süreci (Yüz Yüze Eğitim, Uzaktan Eğitim, Hibrit Eğitim) 2. Yeniden Yüz Yüze Eğitime Geçiş Sürecinde İç Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Klinik Uygulaması (Yüz Yüze Eğitim, Uzaktan Eğitim, Hibrit Eğitim) 3. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Ölçme ve Değerlendirilme Süreci 4. Yeniden Yüz Yüze Eğitime Geçiş Sürecinde İç Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Yürütülme Süreci İçin Öneriler (Yüz Yüze Eğitim, Uzaktan Eğitim, Hibrit Eğitim)
15.00-15.20	ARA
15.20-16.40	<i>Grup Çalışmalarının Sunumu ve Tartışma</i>
16.40-17.10	<i>VI. İç Hastalıkları Hemşireliği Eğitimi Çalıştay Sonuç Raporunun Paylaşılması ve VII. İç Hastalıkları Hemşireliği Eğitimi Çalıştayını Düzenleyecek Üniversitenin Belirlenmesi</i> Doç.Dr. Seyhan ÇITLIK SARITAŞ <i>İnönü Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Öğretim Üyesi</i>
17.10-17.30	<i>Teşekkür ve Kapanış</i> Prof. Dr. Rukuye AYLAZ <i>İnönü Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı</i> Prof. Dr. Serap PARLAR KILIÇ <i>İnönü Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı</i>

İki yılda bir düzenlenen ve 3 Eylül 2021 tarihinde gerçekleştirilen VI. İç Hastalıkları Hemşireliği Eğitimi Çalıştayı'nın alt başlıkları şu şekilde oluşturulmuş ve grup çalışmalarında tartışılmıştır.

1. Yeniden Yüz Yüze Eğitime Geçiş Sürecinde İç Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Teorik Eğitim Süreci (Yüz Yüze Eğitim, Uzaktan Eğitim, Hibrit Eğitim)
2. Yeniden Yüz Yüze Eğitime Geçiş Sürecinde İç Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Klinik Uygulaması (Yüz Yüze Eğitim, Uzaktan Eğitim, Hibrit Eğitim)
3. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Ölçme ve Değerlendirilme Süreci
4. Yeniden Yüz Yüze Eğitime Geçiş Sürecinde İç Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Yürütülme Süreci İçin Öneriler (Yüz Yüze Eğitim, Uzaktan Eğitim, Hibrit Eğitim)

Çalıştay sonunda elde edilen görüşler ve öneriler çalıştay grup çalışmalarının ana başlıkları altında raporlandırılmıştır.

GRUP 1.

Yeniden Yüz Yüze Eğitime Geçiş Sürecinde İç Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Teorik Eğitim Süreci (Yüz Yüze Eğitim, Uzaktan Eğitim, Hibrit Eğitim)

- Ters düz öğrenme tekniğinin aktif olarak kullanılması (dersi veren öğretim elemanın hazırladığı videoların dersten önce sunarak öğretmen ve öğrenci arasında yüz yüze geçirilecek zamanın daha kaliteli ve etkin olmasını sağlayan bir modeldir)
- Ders sunum modellerinin çeşitlendirilmesi ve derslerde farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılması (rol play, vaka sunumu, öğrencilerin video çekmesi, görsel-işitsel materyal kullanımı, beyin fırtınası, kavram haritası gibi)
- İç Hastalıkları Hemşireliği teorik ders saatinin 30 dakikası ve geri kalan kısmının hibrit model ile uzaktan yürütülmesi
- Tüm ders içeriklerinin ders süreleri göz önünde bulundurularak yeniden planlanması, derslerde özün verilmesi ve kazanılan sürenin hemşirelik bakımına aktarılması.
- Dijital sınıfların oluşturulması ve bunun için video çekim izninin öğrencilerden alınması (dijital sınıf, derse gelebilecek ya da gelmek isteyen öğrencilerin eğitime yüz yüze gelmesi, diğer öğrencilerin ise senkron ya da asenkron katılması olarak derse uzaktan katılmasıdır)
- İç Hastalıkları Hemşireliği öğretim elemanlarının teknoloji okuryazarlığı ile ilgili eğitim almaları ve kullanılabilecek programlara yönelik farkındalığın arttırılması

- Hastalıklara yönelik hemşirelik bakımı anlatılırken kanıt düzeyleri dikkate alınarak öğrencilerin farkındalıklarının artırılması
- Pnömoni konusu anlatılırken “Koronavirüs Pnömonisi” solunum sistemi ders içeriğine eklenmesi
- 2021-2022 güz dönemi İç Hastalıkları Hemşireliği dersine yönelik deneyimlerin dönem sonu İç Hastalıkları camiasında paylaşılması önerilmektedir.

GRUP 2.

Yeniden Yüz Yüze Eğitime Geçiş Sürecinde İç Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Klinik Uygulaması (Yüz Yüze Eğitim, Uzaktan Eğitim, Hibrit Eğitim)

- Covid-19 pandemisine yönelik tedbirlerin alınması ve öğrencilere gerekli bilgilendirmelerin yapılması ile klinik uygulamaların mutlaka yüz yüze yapılması (uygulamada çift maske takılması, 4 saatte bir değiştirilmesi, yeni yatış yapan hastalarla COVID-19 test sonucu çıkmadan öğrencilerin temasa geçmemesi)
- Klinik uygulamalarda öğrenciler gruplar halinde çağrılarak yoğunlaştırılmış bir şekilde uygulama yapılması
- Kliniklere verilen öğrenci sayısının sınırlandırılması
- Gerekli ise hafta sonlarının veya yoğunluğun daha az olduğu günlerde (yaz döneminde) uygulama gününe dahil edilmesi
- Web tabanlı uygulamalarla klinik uygulamanın desteklenmesi ve web tabanlı uygulamaların geliştirilmesi
- Senaryo, vaka sunumları/vaka ödevleri ve simülasyon uygulamaları ile klinik uygulamaların desteklenmesi ve güçlendirilmesi
- Klinik uygulamalarda rehber hemşirelerden destek alınması, ancak rehber hemşireler konusunda kurumlarda yaşanan farklı sorunlar dolayısıyla her kurumun bu doğrultuda farklı klinik uygulama planlamalarını oluşturmaları
- Klinik uygulamalarda yüksek lisans ve doktora öğrencilerden destek alınması
- Uygulamalarda sık rotasyon yapılmaması, mümkün olduğunca dahili klinikler seçilmesi
- Uygulamaların değerlendirmelerinin mutlaka yüz yüze yapılması önerilmektedir.

GRUP 3.

İç Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Ölçme ve Değerlendirilme Süreci

Dersin teorik ve klinik uygulama ölçme ve değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler

Ölçme değerlendirme süreci ve sistemi fakülte ve yüksekokullara göre farklılık göstermektedir. Bazı okullarda 1 ara sınav ve 1 final sınavı olmak üzere online 2 sınav yapılarak değerlendirme (%20 ara sınav, %40 klinik uygulama, %40 final sınavı) yapıldığı belirtilmiştir. Bazı okullarda ise değerlendirmelerde teorik için 2 ara sınav yapıldığı ve bu değerlendirmenin %30'luk kısmını oluşturmuştur (%15 kısmı ara sınav ve 2x%7,5 uygulama şeklinde) ve %70 final sınavı olarak değerlendirme yapıldığı belirtilmiştir. Diğer bazılarında %20 ara sınav ve %80 final sınavı olarak değerlendirme yapıldığı belirtilerek farklı değerlendirme sistemleri kullanılmaktadır.

- Değerlendirmelerde aynı ödevi yükleyen öğrencilere yeniden süre verilerek ödev yüklenmesi istendiği,
- Uygulamanın değerlendirilmesinde ayrıntılı vaka ödevleri, vakalara göre bakım planları yaptırıldığı ve bakım planı sürecinin tanılama, planlama ve hemşirelik girişimlerin değerlendirilmesinin küçük gruplar halinde online olarak yapıldığı,
- Uygulama ve teorik dersin değerlendirilmesi için eğitim broşürü hazırlatıldığı, son 5 yılda yapılmış araştırma makaleleri analizleri yaptırılarak değerlendirmeye eklendiği,
- Uygulamalarda soru-cevap, kavram haritaları ve broşür hazırlatma şeklinde çeşitli değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı,
- Uygulama süresinin sonunda değerlendirme yapıldığı,
- Öğrencilerin Covid-19 sürecinde yaşadıkları deneyimleri refleksin şeklinde aktarmalarının sağlandığı,
- İntihal programıyla ödevlerin değerlendirildiği,
- Online sınav platformuna intihal uygulamasının entegre edildiği,
- Bazı okullarda uygulamaların yüzyüze rotasyonlar şeklinde yaptırıldığı,
- Bazı okullarda ilk 6 hafta blok şeklinde teorik derslerin anlatıldığı, kalan 8 hafta uygulama yapıldığı ve iç hastalıkları teorik dersi yanında hemşirelik esasları konularının çoğunlukta yer aldığı laboratuvar uygulaması yaptırıldığı,
- Bazı okullarda derse aktif katılım sağlayan öğrencilerin değerlendirilme sürecinde ekstra puan verilerek ödüllendirildiği,
- Bazı okullarda vaka sunumları ve sözlü sınavların yapıldığı, soru havuzu oluşturularak her öğrenciye farklı bir soru yöneltildiği ve değerlendirmelere eklendiği,

- Bazı okullarda öğrencilerin vakaları kendilerinin belirlediği ve vakalara göre öğrenci sunumlarının yapıldığı,
- İntörn değerlendirmelerinde vaka analizi yapıldığı, ödevlerin sunumunun yanında her öğrenci çevrimiçi tek tek kameralar açtırılarak sözlü olarak yapıldığı, %50 yarıyılı etkinlikler ve %50 final sınavı olarak değerlendirme yapıldığı,
- Bazı okullarda uygulama dersinin değerlendirilmesinde kavram haritası, bakım planları, alana özgü film izlemesi ve değerlendirmesinin yapıldığı ve bölüme göre video çekimleri yapılarak değerlendirmeye eklendiği katılımcılar tarafından bildirilmiştir.

GRUP 4.

Yeniden Yüz Yüze Eğitime Geçiş Sürecinde İç Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Yürütülme Süreci İçin Öneriler (Yüz Yüze Eğitim, Uzaktan Eğitim, Hibrit Eğitim)

- Öğrencilerin teorik ve klinik uygulama eğitiminin mutlaka yüz yüze uygulanması
- Mutlaka şubelendirmenin yapılması
- Şubelendirme yapılabilmesi için fiziki ortamın iyileştirilmesi (havalandırma, öğrenciler arasındaki mesafeler, dezenfektan temini, vb.) ve öğretim elemanı eksikliklerinin giderilmesi
- Şubelendirilen sınıflara kamera konulması, böylece bir subedeki öğrencilerin yüz yüze eğitim aldığı dönemde diğer şubenin dersi online olarak takip edebilmesinin sağlanması
- Derse aktif katılım oranlarını arttırmak için her ders için ek puanlar verme gibi ödüllendirme ve motive edici uygulamaların yapılması
- Derslerde farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden özellikle görsel materyallerden yararlanılması (vaka tartışması ve grup çalışması, video ve filmlerden yararlanılma gibi), böylece öğrencilerin aktif katılımının sağlanması
- Uygulamalarda öğrencilere vaka ödevleri verilip mini-quizler yapılarak uygulamaların etkinliğinin artırılması
- Grup ödevlerinin verilmesi
- Teorik veya uygulama derslerinin rol play, video çekimi veya filmlerden yararlanma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması ile eğlenceli hale getirilmesi
- Öğrencilerin eğitiminde klinik hemşireler ile işbirliği içinde olunması

- İç hastalıkları hemşireliği ders içeriğinde güncel sağlık sorunlarının (COVID-19 gibi) ne çıkarılması
- Alanda uzman olan kişilerden eğitimler sırasında destek alınması
- Uzaktan eğitimde farklı lme değerlendirme yöntemleri ile ilgili ęretim elemanlarına kapsamlı eğitimlerin verilmesi
- Sınav güvenliğinin sağlanabilmesi için sınavların yüz yüze yapılması
- Öğrencilerin ders materyallerine (kaynak, sunum, ders notu vb.) dersten önce ulaşılabilmesi ve bu materyaller hakkında bilgilendirilmesi
- Ders öncesinde öğrencinin bilmesi gerekenler hakkında (ders içeriği, kaynak, devlendirme, devlendirmenin ne zaman yapılacağı ve ne zaman teslim edileceği, nasıl değerlendirileceği gibi) bir bilgilendirme yapılması, devlendirmelerde öğrencinin bu görevleri yerine getirme durumlarının takip edilmesi nerileri sunulmuştur.

VI. İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ EĞİTİMİ ÇALIŞTAY PROGRAMINI DEĞERLENDİRME ANKETİ

Çalıştayın sonunda, çalıştay programını değerlendirmeye ilişkin likert tipi (1:Kesinlikle Katılmıyorum, 2:Katılmıyorum, 3:Kararsızım, 4:Katılıyorum, 5:Kesinlikle Katılıyorum) bir form olan ve 10 sorunun yer aldığı “VI. İç Hastalıkları Hemşireliği Eğitimi Çalıştay Programını Değerlendirme Anketi” online platformda katılımcılar tarafından doldurulmuştur. Ankette sorulan sorular ve verilen cevaplar aşağıdaki gibidir.

Maddeler	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	Yüzde (%)	Yüzde (%)	Yüzde (%)	Yüzde (%)	Yüzde (%)
1. Çalıştay programının genel olarak iyi organize edilmiş ve düzenlenmişti	-	-	5.1	20.5	74.4
2. Çalıştay programının içeriği yeterliydi	-	-	10.3	25.6	64.1
3. Çalıştay programında ele alınan konular gereksinimlerimi karşılayabilecek nitelikteydi	-	2.6	12.8	23.1	61.5
4. Çalıştay programı için belirlenen süre yeterliydi	-	-	10.3	33.3	56.4
5. Çalıştay grup oturumları iyi yapılandırılmıştı	-	5.1	5.1	23.1	66.7
6. Çalıştay grubunda tartışılan konular çalıştay amacına uygun bir şekilde belirlenmişti	-	-	5.1	17.9	76.9
7. Çalıştay grubunda tartışılan konular gelişimime olumlu katkı sağlayabilecek nitelikteydi	-	2.6	5.1	28.2	64.1
8. Çalıştay konuları İç Hastalıkları Hemşireliği dersinin yürütülme sürecinin yeniden değerlendirilmesi hakkında katkı sağlayabilecek nitelikteydi	-	2.6	2.6	23.1	71.8
9. Çalıştay sonunda alınan kararların uygulamaya aktarılabilir nitelikte olduğunu düşünüyorum	-	5.1	-	43.6	51.3
10. Çalıştay programının planlanmasından memnuniyet durumunuzu belirtiniz (%)	94.8				

Sonuçlara göre genel memnuniyet %94.8 olarak çıkmıştır.

ÇALIŞTAYA KATILAN ÜNİVERSİTELER

- Akdeniz Üniversitesi
- Aksaray Üniversitesi
- Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi
- Amasya Üniversitesi
- Ankara Medipol Üniversitesi
- Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
- Antalya Bilim Üniversitesi
- Artvin Çoruh Üniversitesi
- Atatürk Üniversitesi
- Balıkesir Üniversitesi
- Batman Üniversitesi
- Bingöl Üniversitesi
- Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
- Uludağ Üniversitesi
- Çukurova Üniversitesi
- Sağlık Bilimleri Fakültesi
- Çanakkale On sekiz Mart Üniversitesi
- Dicle Üniversitesi
- Ege Üniversitesi
- Erciyes Üniversitesi
- Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
- Erzurum Teknik Üniversitesi
- Fırat Üniversitesi
- Gazi Üniversitesi
- Gaziantep Üniversitesi
- Giresun Üniversitesi
- Harran Üniversitesi
- Hasan Kalyoncu Üniversitesi
- Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
- İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi
- İnönü Üniversitesi
- İstanbul Kültür Üniversitesi
- İstanbul Medeniyet Üniversitesi
- İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi
- İzmir Ekonomi Üniversitesi
- Kafkas Üniversitesi
- Kahramanmaraş İstiklal Üniversitesi
- Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
- Karadeniz Teknik Üniversitesi
- Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi
- Kastamonu Üniversitesi
- Kilis 7 Aralık Üniversitesi
- Korkut Ata Üniversitesi
- Malatya Turgut Özal Üniversitesi
- Maltepe Üniversitesi
- Mardin Artuklu Üniversitesi
- Mersin Üniversitesi
- Muş Alparslan Üniversitesi
- Necmettin Erbakan Üniversitesi
- Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
- Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
- Ondokuz Mayıs Üniversitesi
- Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi
- Pamukkale Üniversitesi
- Sağlık Bilimleri Üniversitesi
- Sakarya Üniversitesi
- Sanko Üniversitesi
- Selçuk Üniversitesi
- Cumhuriyet Üniversitesi
- Namık Kemal Üniversitesi
- Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
- Trakya Üniversitesi
- Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi
- Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
- Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

Çalıştay sonunda; **VII. İç Hastalıkları Hemşireliği Eğitimi Çalıştayı'nın Uludağ Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi** tarafından düzenlenmesine oy birliği ile karar verilmiştir.

VII. İç Hastalıkları Hemşireliği Eğitimi Çalıştayı'nda buluşmak üzere...

Sevgi ve Saygılarımızla...

DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Serap PARLAR KILIÇ

Doç. Dr. Medet KORKMAZ

Doç. Dr. Seyhan ÇITLIK SARITAŞ

Arş. Gör. Gürkan ÖZDEN

Zoom Meeting

Recording

View

G. Nihal Çürük	Ş	AYFER KARADAKO...	G	Gülden ATAN	hülya okumus
Serap Parlat Kılıç	Seyhan Çitlik Sarıtaş	Meltem Sungur	Medet Korkmaz	G	GÜRKAN ÖZDEN
ÖZNUR USTA	tuğba menekli	Özgül Erol	S	SEDA PEHLÜVAN	Gulcan bahçeci...
Uğur DOĞAN	H4- Hatice Guzel	M	Ahsen Taştan G...	Nurhan DOĞAN	
h	Sibel Sevinç	Arzu USLU	Burak Arslan	serhat	

hülya keskin

Participants 95

Chat 5

Share Screen

Record

Reactions

Leave

Zoom Meeting

Recording

View

G. Nihal Çürük	Ş	AYFER KARADAKO...	G	Gülden ATAN	hülya okumus
Serap Parlat Kılıç	Seyhan Çitlik Sarıtaş	Meltem Sungur	Medet Korkmaz	G	GÜRKAN ÖZDEN
ÖZNUR USTA	tuğba menekli	Özgül Erol	S	SEDA PEHLÜVAN	Gulcan bahçeci...
Uğur DOĞAN	H4- Hatice Guzel	M	Ahsen Taştan G...	Nurhan DOĞAN	
h	Sibel Sevinç	Arzu USLU	Burak Arslan	serhat	

hülya keskin

Participants 94

Chat 5

Share Screen

Record

Reactions

Leave



B612